

# 公務員綜合招聘考試

## 中文運用

# 考期

- 下一次「綜合招聘考試及基本法測試」將於**2009年10月10及17日**在香港舉行。基本法測試將於**2009年12月12日**在香港舉行。
- 於香港舉行的「綜合招聘考試及基本法測試」及基本法測試的申請日期由**2009年8月7日起至20日止**。
- 與公務員考試組聯絡

2537 6429 [csbcseu@csb.gov.hk](mailto:csbcseu@csb.gov.hk)

# 考核內容

- 3 張各為 45 分鐘的選擇題試卷
- 1) 英文運用
- 2) 中文運用
- 3) 能力傾向測試
- 英文運用及中文運用試卷的成績分為「二級」、「一級」或「不及格」，「二級」為最高等級
- 而能力傾向測試的成績則分為「及格」或「不及格」
- 成績永久有效（不及格可以再考）

# 中文運用：誰可以豁免考試？

- **AL** 中國語文及文化、中國語言文學或中國語文科「**C**」級或以上 = 「二級」成績。不必考中文運用試卷。
- 「**D**」級 = 「一級」成績。持有上述成績的申請人，可因應有意投考的公務員職位的要求，決定是否需要報考中文運用試卷。

# 基本法測試與公務員招聘

- 所有申請2008年9月1日之後公布的公務員職位空缺的應徵者，均須接受測試。
- 成績不會影響其申請公務員職位的資格，但會被用作評核其整體表現的其中一個考慮因素。
- 學歷、經驗和才能仍然是考慮其是否適合被聘用的主要因素。
- 成績永久有效。考生可選擇再次申請參加下一輪基本法測試。

# 基本法測試

- 基本法測試是一張設有中英文版本的選擇題形式的試卷，目的是評核考生的基本法知識。全卷共**15**題，考生須於**20**分鐘內完成。基本法測試並無設定及格分數，滿分為**100**分。
- 基本法全文  
<http://www.basiclaw.gov.hk/tc/basiclawtext/index.html>

# 考試詳情

- [http://www.csb.gov.hk/tc\\_chi/recruit/cre/949.html](http://www.csb.gov.hk/tc_chi/recruit/cre/949.html)
- 試題類型及參考答案  
[http://www.csb.gov.hk/tc\\_chi/recruit/cre/946.html](http://www.csb.gov.hk/tc_chi/recruit/cre/946.html)

# (一)閱讀理解 (14 題)

## I. 文章閱讀 (8 題)

- 考生須閱讀一篇題材與日常生活或工作有關的文章，然後回答問題。題目在於測試考生在理解和掌握文章意旨、深層意義、辨別事實與意見、詮釋資料等方面的能力。
- (例題從缺)

# 閱讀理解

- 快速閱讀法
- 帶著問題瀏覽課文

# 片段／語段閱讀

## II. 片段／語段閱讀 (6 題)

這部分是測試考生在閱讀個別片段／語段時能否理解該段文字的含義或引申出來的觀點，找出支持或否定某些觀點的選項，或選出最能概括該段文字的一句話等。

## 片段／語段閱讀：例題

- 虛心的怕心比願自  
要的被人底自受己  
接錯卻人裡己教種  
受誤少指不看，下  
別。之出願得終的  
人然又錯承透於惡  
的而少處認。越果  
意，。其到走。  
見真說當他最越  
，正到眾人後歪  
能能底出比，並  
糾虛，醜自人並  
正心人；己會要  
不受就又強因承  
必教是或、不受
- 對這段話，理解不準確的是：

- A** 要糾正錯誤必須接受他人的意見。
- B** 不願受教的人怕被人指出錯處，當眾出醜。
- C** 其他人一定比自己強、比自己看得透。
- D** 不願接受意見的人最終會自食其果。

■ 答案：C

## (二)字詞辨識 (8 題)

- 這部分旨在測試考生對漢字的認識或辨認簡化字的能力。

# 例題 (1) :

選出沒有錯別字的句子：

商

- A. 我們決定在辦公室相討有關改善  
工作環境的問問題。  
誨。(陰曆每月的最後一日稱為「晦」。  
隱晦，晦暗。)
- B. 老師的教晦，我永不會忘記。
- C. 他心胸狹隘，性格孤僻，很難交到  
知心的朋友。
- D. 這班兇神惡煞的大漢來勢凶凶，  
我們加倍小心。  
洶 洶

答案：C

# 錯別字辨析：1. 無中生有的字

## 1. 筆劃錯誤

（達到[達] 裡外[裡]）

## 2. 偏旁誤寫

（誕生[誕] 推卸[卸]）

## 2. 形近

瞻養

( 瞻，從貝。瞻，從目：瞻仰 )

藉貫

( 籍：書籍，戶籍，國籍

藉：鋪墊物。依賴：憑藉。

假借：藉口 )

同舟共濟

( 濟：渡河

儕：輩/類，如同儕 )

### 3. 音近或音同

滷莽

(魯：遲鈍／笨拙。

滷：以鹽水加香料或用醬油煮制食品。)

克苦

(刻苦：忍苦、吃苦，例：刻苦耐勞

克服：克制、制服)

介定

(界：區隔、劃分。

介：居於兩者之間。)

### 3. 音近或音同

晃如隔世

( 恍：仿佛／好像。  
晃：明亮／搖動。 )

好高鶩遠

( 鶩：追求／追逐／疾馳。  
鶩：野鴨。例：趨之若鶩，像成群的鴨子般跑過去。形容前往趨附者極多。 )

### 3. 音近或音同

再接再勵

(厲：磨礪。  
勵：通「礪」，現多用作鼓勵、勸勉之義。)

身材

(材：資質，在此指身體的高矮肥瘦。  
才：才能。)

### 3. 音近或音同

必須品

(需：需要。必需品，生活上不可缺少的物品。  
須：必要／必定。)

猶疑

(豫：猶豫。  
疑：懷疑。)

爲人垢病

(詬：指責／辱罵。  
垢：污濁／穢惡。)

## 4. 形音俱近

成積

(績：功業、成效。  
積：蓄存、儲藏。)

引伸

(申：陳述、說明。引申，由本義推演、轉變而成其他的意義。  
伸：使肢體或彈性物體由彎、短的狀態變直或變長。)

憤慨

(慨：憤激貌。  
概：概括／大概。)

注意: (1) 偏旁類化出現的錯別字：

鞠躬（鞠） 編緝（輯） 陝隘（狹）

(2) 理解不足，造成誤用：

以逸代勞（待）

既往不究（咎）

（咎：過失。如「引咎辭職、難辭其咎」。  
責罰、怪罪。如「既往不咎」。）

# 糾正錯別字

## 1 · 態度

- 學習和使用漢字，要有正確的態度，養成查字典的習慣

## 2 · 依據

- 官方頒佈的字形表，「權威」的字典

## 3 · 方法

- 辨別字音      戈 弋；    管 菅
- 辨別字形      抑 仰；    盲 盲
- 辨別字義      規距（矩）；針貶（砭）；發人深醒（省）

砭，音[邊]。針砭，以石針刺經脈穴道。比喻規勸過失。

貶：降低，減少。如：褒貶，貶值。。

省：反省，省思。

## 例題 (2) :

- 請選出下面簡化字錯誤對應繁體字的選項。

- A 术 → 術
- B 仆 → 赴
- C 丰 → 豐
- D 儿 → 兒

答案： B

# 辨認簡化字

- 1. 請選出下面簡化字錯誤對應繁體字的選項。

A 游行→遊行

B 念书→唸書

C 节奏→節奏

D 钟情→鐘情

答案： D 鍾情

# 辨認簡化字

- 2. 請選出下面簡化字錯誤對應繁體字的選項。

A 念→諗

B 运→運

C 云→雲

D 鸡→鷄

答案： A 諗，音「審」，思念之意。粵語用字音「nam2」。

# 辨認簡化字

- 3. 請選出下面繁體字錯誤對應簡化字的選項。

A 後→后

B 髮→发

C 肝→干

D 兇→凶

答案： C

# 辨認簡化字

- 4. 請選出下面繁體字錯誤對應簡化字的選項。

A 舊→旧

B 塵→尘

C 匯→汇

D 菸→于

答案： D 烟

## (三) 句子辨析 (8 題)

- 這部分旨在考核考生對中文語法的認識，辨析句子結構、邏輯、用詞、組織等能力。

# 例題 (1) :

選出有語病的句子：

**A** 校方經過多次磋商後，終於釋除了學生會的疑慮和要求。

(搭配不當：動詞「釋除」不能兼顧謂語「疑慮」和「要求」。)

**B** 港府發言人表示，雙方還有不少問題待解決，他寄望港粵邊界劃分很快會有結果。

**C** 大學生活有苦有樂，當中少不了的是趕功課時通宵達旦的那種滋味。

**D** 在預科時，我也學過實用文寫作，可惜現在全都忘記了。

答案：A

# 病句檢查法

語句不通順，原因主要有三個：

- 一. 不合語法規範
- 二. 不合事理，違背邏輯
- 三. 修辭不當

下面有一則順口溜可以幫助牢記病因：

改錯改錯，仔細琢磨；  
少主謂賓，用詞不妥，  
詞序混亂，重複囉嗦，  
指代不明，連詞用錯，  
不合邏輯，否定太多，  
判明病因，準確改妥。

# 一、簡縮法

簡化結構複雜的句子，保留主要的主、謂、賓成分，去掉句子的次要成分：

會上，學生會主席匯報了新年前夕，各屬會同學準備文藝節目，到處借服裝和道具，利用放學後的時間積極排練，準備過一個愉快的「除夕藝術節」。

抽出主幹「學生會主席匯報了.....」，  
可以發現句子缺少賓語中心詞。應在句末加上「的情況」。

## 二、對照法

運用語感來檢查語病。

從感性上感知語句的陳述是否彀扭(「怪怪哋」)，不符合習慣的說法。

拿病句和語感一對照，就有可能發現毛病在哪裡了：

據科學工作者研究，雛鳥的消化能力比成鳥更為強烈。

讀了全句，我們感到「能力」和「強烈」不搭配，只能同「強」配合。

## 三、類比法

無法斷定有什麼毛病時，可以造出幾個結構相似的句子或短語，進行類比：

我們今天的學習是為了實現四個現代化為目的，不是為了個人狹隘的目的。

「為了實現四個現代化為目的」？  
感到彘扭，於是造一些結構相同的語段：

為了參加足球賽為目的.....

為了吃飽為目的.....

從這幾句相似的語段中可以看出，「為了」和「為目的」不能同時使用，應當要說成「為了.....」，或「以.....為目的」。

這句犯了兩種句式混用的毛病。

## 四、關聯詞語檢查法

檢查複句內部各分句間的邏輯關係是否存在問題。

很多人找到靈霄宮、金母殿、仙佛洞、老子銅像等處燒香拜佛，祈求長壽平安，全家福祿齊全，因為老子並非菩薩，不享香火。

（誤用關聯詞：「因為」應改為「也不管」。）

寧夏2001年「五·一」旅遊黃金周不僅僅停留在觀光層面上，由於加進了有益活動，賦予旅遊以嶄新的意義。

（誤用關聯詞：「不僅」不與「由於」連用；「由於」應改為「而且」，「不僅……而且」表示層遞關係。）

（以上病句檢查法參考《語文基礎知識手冊》頁109-111。）

## (三)句子辨析(8題)(續)

例題(2)：

選出沒有犯邏輯錯誤的句子：

- A** 只有水量合適，農作物才能豐收。今年農作物沒有豐收，所以今年水量不合適。
- B** 在世界教育史上，中國是很早出現學校的一個國家。
- C** 這間公司的服務對象是男性和中下階層。
- D** 他的十個預測完全準確，只是最後一個有點差誤。

答案：**B**

## (四)詞句運用 (15 題)

- 這部分旨在測試考生對詞語及句子運用的能力。

## 例題 (1) :

- 我們自小青梅竹馬，**地理上的**  
\_\_\_\_\_ 並沒有令我們產生隔膜。  
。

A 阻礙

B 隔閡 情意不相通。同義詞：隔膜。

C 隔膜

D 阻隔

答案：D

## 例題 (2) :

「人生如戲。」                    ：不要以為人生如戲，就可以不必認真；就是因爲是一場戲，無的論，是合大力做一齣、台前幕後，也要認真真的，合大力做一齣人生的好戲。

- A 戲不是人人能演的
- B 劇目個個不同
- C 角色大小有別
- D 這句話的意義不是人人明白

答案：D

## 例題 (3) :

選出下列句子的正確排列次序。

- (1) 其他成員包括政府人員及業外人士
- (2) 管委會的成員主要包括中醫藥業界人士
- (3) 負責執行各項中醫藥規管措施
- (4) 香港中醫藥管理委員會是一個獨立的法定組織
- (5) 在「自我規管」的原則下

- A (2)(1)(4)(5)(3)
- B (4)(2)(1)(5)(3)
- C (4)(3)(5)(2)(1)
- D (5)(4)(2)(1)(3)

- 答案：C

# 排句成段

- 快速閱讀法
- 找出關鍵詞：**人物**、**事件**、時間、地點、**關係**（轉折、承接、羅列、比較）等等
- 找出關鍵句：第一句
- 例題示範：
  - (1) 借著樓道的光，**我**將教室裏的門鎖好，**走下樓去**。
  - (2) **我****關上樓道內的燈**，摸著黑**下了樓**。
  - (3) **寫完作業**，燈火通明的教室裏只剩下**我**一個人了。
  - (4) 一夜要浪費多少電啊！於是，**我**轉身**又上了樓**。
  - (5) **我**快速地收拾好書包，熄滅教室的燈，**走出教室**。
  - (6) **走到操場**，**我****忽然想起**樓道的燈沒關。

答案: (3)(5)(1)(6)(4)(2)

# 應試技巧

- (1) 時間分配
- (2) 快速閱讀法
- (3) 閱讀理解——帶著問題瀏覽課文
- (4) 錯別字——掌握常見錯別字的正確寫法;  
繁簡對應——了解繁體字和簡體字的對應
- (5) 病句辨析——語感 + 了解常見的病句類型
- (6) 詞句運用——辨別近義詞/同義詞
- (7) 排句成段——找出關鍵詞、句

# 應試準備

- 參考資料

<http://www.ilc.cuhk.edu.hk/Chinese/resource.htm>

- 錯別字

- 詞語運用

- 病句辨析

- 其他語法修辭

- 閱讀理解

# 練習

- <http://www.ilc.cuhk.edu.hk/Chinese/resource.htm>

# 病句參考資料

1. 吳正之編：《文章病句剖析》。香港：香港上海書局有限公司。1974年。
2. 金錫謨編著：《病句分析》。北京：書目文獻出版社。1982年。
3. 程祥徽、田小琳：《現代漢語》，香港，三聯書店。1989。
4. 周長秋主編：《現代漢語病句類釋》。濟南：山東教育出版社。1990年。
5. 張斌：《漢語語法修辭常識》，香港，香港教育圖書公司。1991。
6. 本書編輯組：《詞語評改千例》，北京，語文出版社。1992。
7. 張盛如等主編：《常見病句辨析》。北京：北京工業大學出版社。2000年。
8. 李英哲：《香港教育在二十一世紀的新挑戰：多語社會中的母語教育》。[cmi.hku.hk/amte2002/Li.ppt](http://cmi.hku.hk/amte2002/Li.ppt)。